



T.C
TAŞOVA KAYMAKAMLIĞI
ULUKÖY ŞEHİT KOMİSER MUSTAFA DÜZGÜN ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidara sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk



SUNUŞ

Çok hızlı gelişen, değişen teknolojilerle bilginin değişim süreci de hızla değişmiş ve başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Başarılı olmak da iyi bir planlama ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Katılımcı yöntemlerle ve Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyonu, Bakanlık, İl ve İlçe Stratejik planları doğrultusunda 2024-2028 yıllarını kapsayan beş yıllık Stratejik Plan okulumuzun çağa uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan Stratejik Plânın, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler güncellenmiş ve okulumuzun 2024-2028 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır. Her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlanacaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Mustafa AYDIN

Okul Müdürü

İçindekiler

İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	13
FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	21
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	30
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	33
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37
EKLER:	38

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA AYDIN (OKUL MÜDÜRÜ)	KURUL BAŞKANI	GÜLŞEM CEYLAN	FEN BİLİMLERİ
SİNAN TEMİZ (MÜDÜR YARDIMCISI)	KURUL ÜYESİ	BURCU ÖZDAŞ	İNGİLİZCE ÖĞRT.
DOĞUKAN CELALOĞLU (MATEMATİK ÖĞRET.)	KURUL ÜYESİ	SERHAT KENASARI	SOSYAL B. ÖĞRT.
ABDULLAH ULUDAĞ (OKUL AİLE BİR. BAŞK.)	KURUL ÜYESİ	AKİF AYDIN	VELİ
ELİF ÖZGEN (OKUL AİLE BİR. ÜYESİ)	KURUL ÜYESİ	MEVLÜDE SEÇKİN	VELİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Kasabamıza 1928 yılında köylü halkının imkân ve katkılarıyla ilkokul yaptırılarak eğitim öğretime başlamıştır. 1942 depremi ile bina tamamen yıkılmış, 1942 yılından sonra köylünün imkânları ile kasabaya 5 derslikli 2. bina inşa edilmiştir. Yapılan bu binada 1968 yılına kadar yapılan çeşitli onarımlarla eğitim öğretime devam edilmiştir. 1967 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafında kasabamıza yeni bir ilkokul binası yapılmıştır. 1968-1969 öğretim yılında öğrenime açılmıştır.

1968-1969 yılında kasabaya eski ilkokul binasının yerine ortaokul açılmış ve eğitim öğretime başlanmıştır. 1979 yılında şimdiki ilkokul binasının yanına 3 katlı kaloriferli olmak üzere ortaokul binası Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yapılmıştır. 1980 yılında yeni binasına taşınan ortaokul 1985-1986 öğretim yılına kadar eğitim öğretime devam etmiştir.

1985-1986 öğretim yılı Kasım ayında ilkokul ve ortaokul birleştirilmesi ile ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 1985-1986 öğretim yılından sonra bu zamana kadar ilköğretim okulu olarak eğitim öğretime devam edilmektedir.

Okulumuzun ismi Valilik onayı ile 01.04.1994 tarihinde Şehit Komiser Mustafa Düzgün ilköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

2005-2006 Öğretim yılından itibaren taşıma merkezi olan okulumuza Umutlu köyü öğrencileri taşınmaktadır.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında Uluköy ŞKMD İlköğretim Okulu yeni sistemle okul Uluköy ŞKMD Ortaokulu olmak üzere isimlendirildi.

Okulumuzda 2023-2024 eğitim-öğretim yılı, 1 yönetici, 6 öğretmen ve 34 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: AMASYA		İlçesi: TAŞOVA			
Adres:	Cumhuriyet Mevkii, Okullar Sokak, No:4 Uluköy Köyü Taşova AMASYA	Coğrafi Konum Linki:	https://goo.gl/FKPr9M		
Telefon Numarası:	0 358 323 7008	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	740032@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ulukoyortaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	740032	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1968		Toplam Çalışan Sayısı	7		
Öğrenci Sayısı:	Kız	20	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	14		Erkek	3
	Toplam	34		Toplam	6
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		8,5
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		5,6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		300 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	0	1
Anasınıfı Öğretmeni	0	0	0
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	4	3	7

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	360	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	56	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	796	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	30000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	72			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
5.SINIF	3	5	8
6.SINIF	6	4	10
7.SINIF	7	3	10
8.SINIF	4	2	6
4 ŞUBE TOPLAMI	20	14	34

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	4	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1024 mps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	25.380,00 TL	25.649,97 TL
2023	27.412,12 TL	23.810,74 TL

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK (GÖREVLER)	DAYANAK(KANUN, YÖNETMELİK, GENELGE, YÖNERGE)
Atama	657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği
Ödül, Disiplin	Devlet Memurları Kanunu
	6528 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliği
Okul Yönetimi	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Okul Aile Birliği Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri ve Eğitim Kurulları Yönergesi
	MEB Yönetici ve Öğretmenlerin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
	Taşınır Mal Yönetmeliği
Eğitim-Öğretim	Anayasa
	1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
	222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
	6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrenci Yetiştirme Kursları Yönergesi
Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği	

	Milli Eğitim Bakanlığı Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik
Personel İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı Personel İzin Yönergesi
	Devlet Memurları Tedavi ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
	Kamu Kurum ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Kıyafet Yönetmeliği
	Memurların Hastalık Raporlarını Verecek Hekim ve Sağlık Kurulları Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Personeli Görevde Yükseltme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği
	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükseltme Yönetmeliği
Mühür, Yazışma, Arşiv	Resmi Mühür Yönetmeliği
	Resmi Yazışmalarda Uygulanacak Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik
	Milli Eğitim Bakanlığı Evrak Yönergesi
	Milli Eğitim Bakanlığı Arşiv Hizmetleri Yönetmeliği
Rehberlik ve Sosyal Etkinlikler	Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönet.
	Okul Spor Kulüpleri Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
Öğrenci İşleri	Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
	Milli Eğitim Bakanlığı Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisleri Yönergesi
	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği
Sivil Savunma	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
	Binaların Yangından Korunması Hakkındaki Yönetmelik
	Daire ve Müesseseler İçin Sivil Savunma İşleri Kılavuzu

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri ve uygulanan sistemler incelenerek verilen hizmetler tespit edilmiştir.

Faaliyet Alanları/Ürün ve Hizmetler genel olarak; eğitim-öğretim, rehberlik, sosyal ve sportif faaliyetler, öğretmen özlük işler büro işleri, velilere yönelik ve okul-aile birliği faaliyetleri, proje çalışmaları olarak farklı faaliyet alanları altında gruplandırılmıştır.

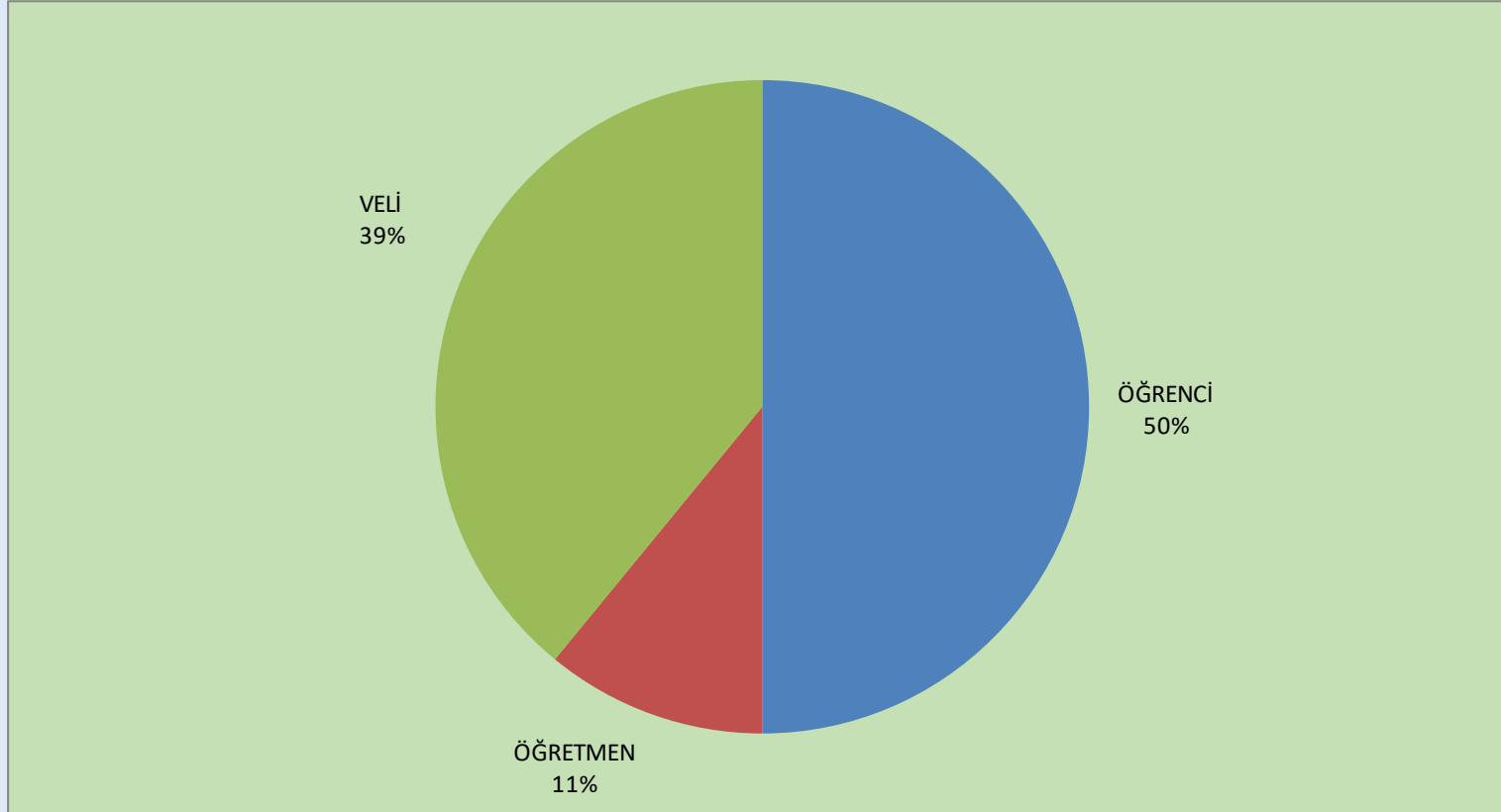
Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim - öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam- devamsızlık Sınıf geçme Öğrenci başarısının değerlendirilmesi Ders Programları-Ders Dağıtım İşleri Öğrencilere yönelik her türlü belgenin düzenlenmesi Öğrenci sağlığı ve güvenliği Öğrenci davranışlarının değerlendirilmesi
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Çeşitli Sosyal ve Kültürel Etkinlikler Öğrenci Gezileri Öğretmenler Sosyal Etkinlikleri Bayramlar-Belirli Gün ve Haftalarla İlgili törenler
Sportif faaliyetler	Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Etkinlikleri Geleneksel Çocuk Oyunları (İFET) Sporcu Yetenek taramaları Okul Sporları
Öğretmen özlük işleri	Personel terfi-izin-ücret-maaş işlemleri Aile Bildirimi ve yardım evrakları düzenlenmesi Hizmet Birleştirme işlemleri

Büro İşleri	Resmi yazışma ve arşiv hizmetleri Satın Alma, Muayene ve Teslim Alma İşlemleri Ayniyat, Demirbaş, Vb. İşlemleri Tif-Tefbis işlemleri Denetim ve Okul Gelişimine Ait Görev ve Hizmetler Stratejik planın uygulanması
Velilere Yönelik faaliyetler	Halk Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak eğitici kurslar Düzenlenmesi Veli rehberlik faaliyetleri (Seminerler) Velilere yönelik sosyal faaliyetler
Okul aile birliği faaliyetleri	Okul veli iletişim koordinasyonunu sağlamak Eğitim ortamlarının kalitesini gelişimine yönelik faaliyetler Okul donanım ve fiziki ihtiyaçlarının karşılanması
Proje çalışmaları	Sosyal Projeler Okul özgün proje çalışmaları Mahalli ve ulusal projelere etkin katılım sağlamak

PAYDAŞ ANALİZİ

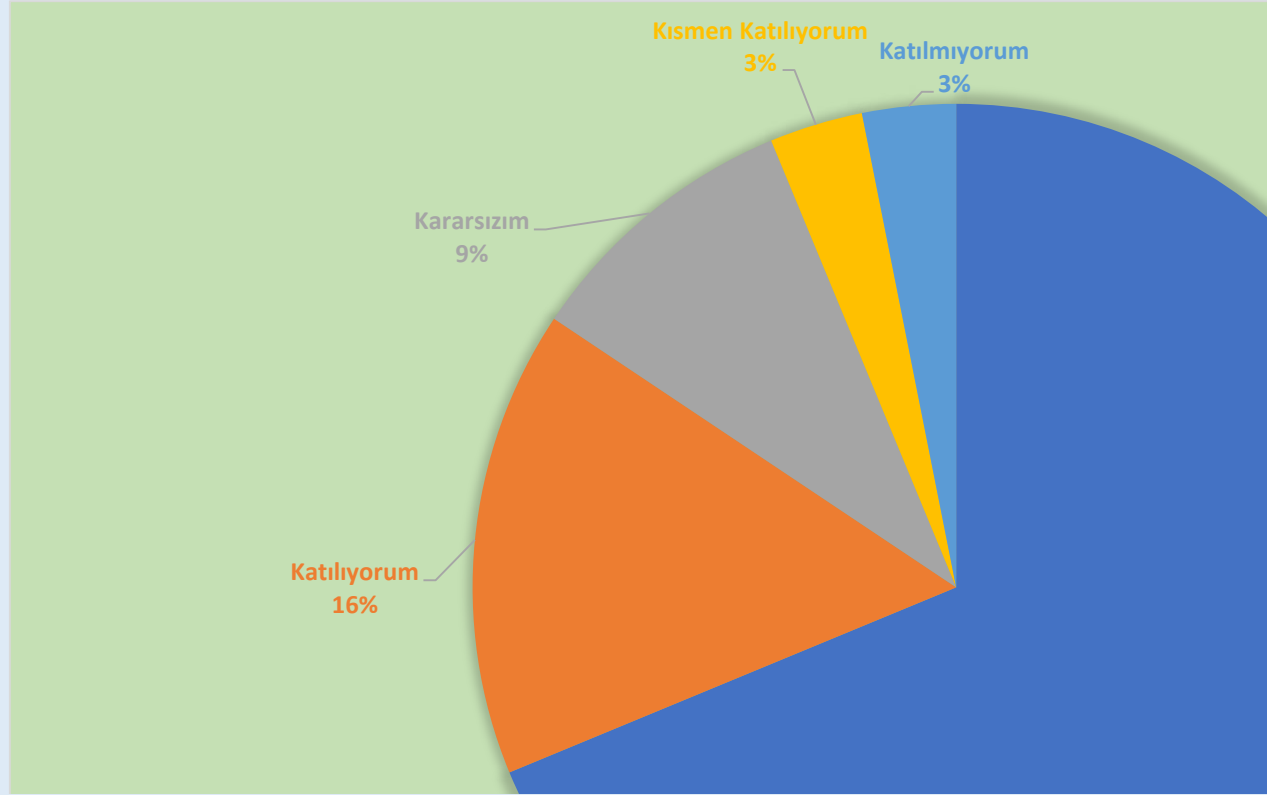
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ ANALİZİ KATILIMCI SAYISI

25 Veli, 32
Öğrenci ve 7
Öğretmen ile
yapılan Paydaş
anketlerine ilişkin
ortaya çıkan temel
sonuçlara alttaki
tablolarda ve
grafiklerde yer
verilmiştir.

ÖĞRENCİ ANKETİ CEVAP GRAFİĞİ

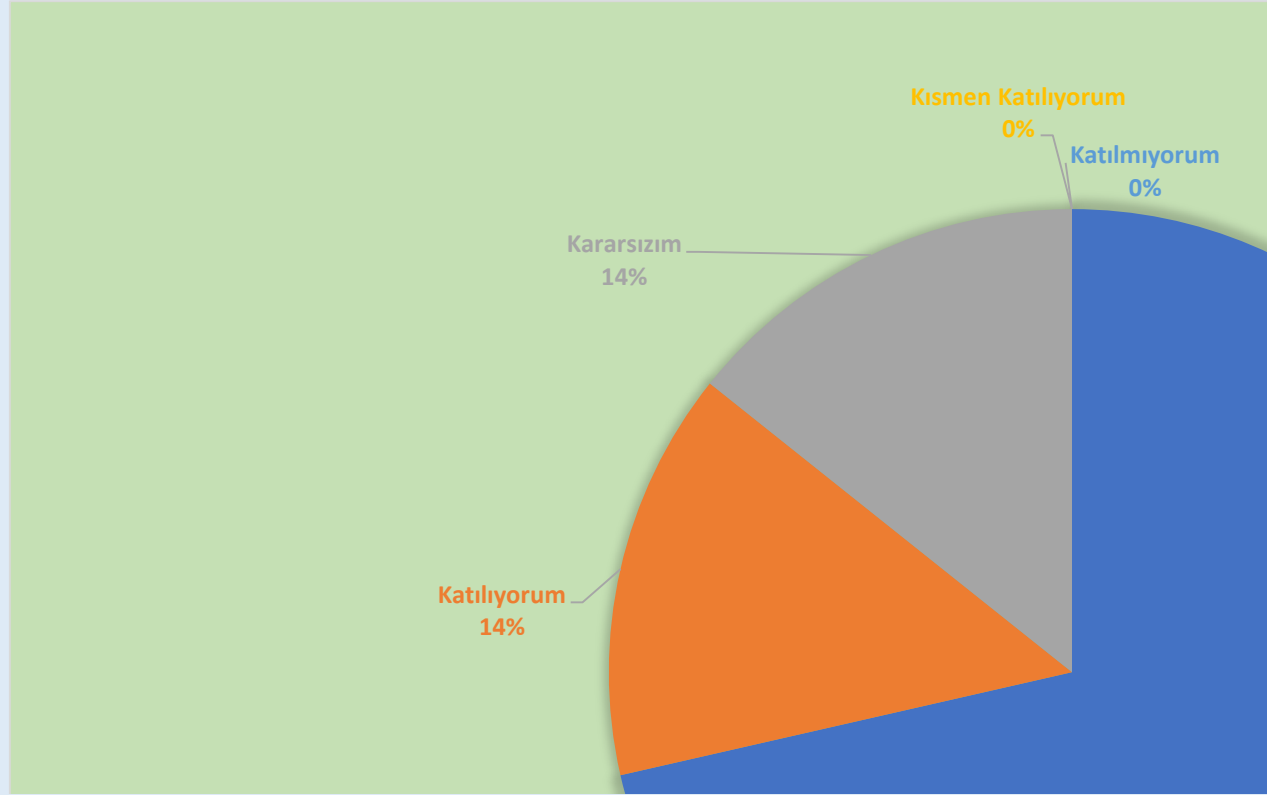


32 Öğrenci ile 12 maddelik bir anket düzenlenmiştir. Buna göre anket tam puanı 384 olup bunun üzerinden 264 puan Kesinlikle Katılıyorum, 60 puan Katılıyorum, 36 puan Kararsızım, 12 puan Kismen Katılıyorum, 12 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

En az katılım 3.madde: Rehberlik servisinden yeterince yararlanıyorum.

En yüksek katılım 9.madde: Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

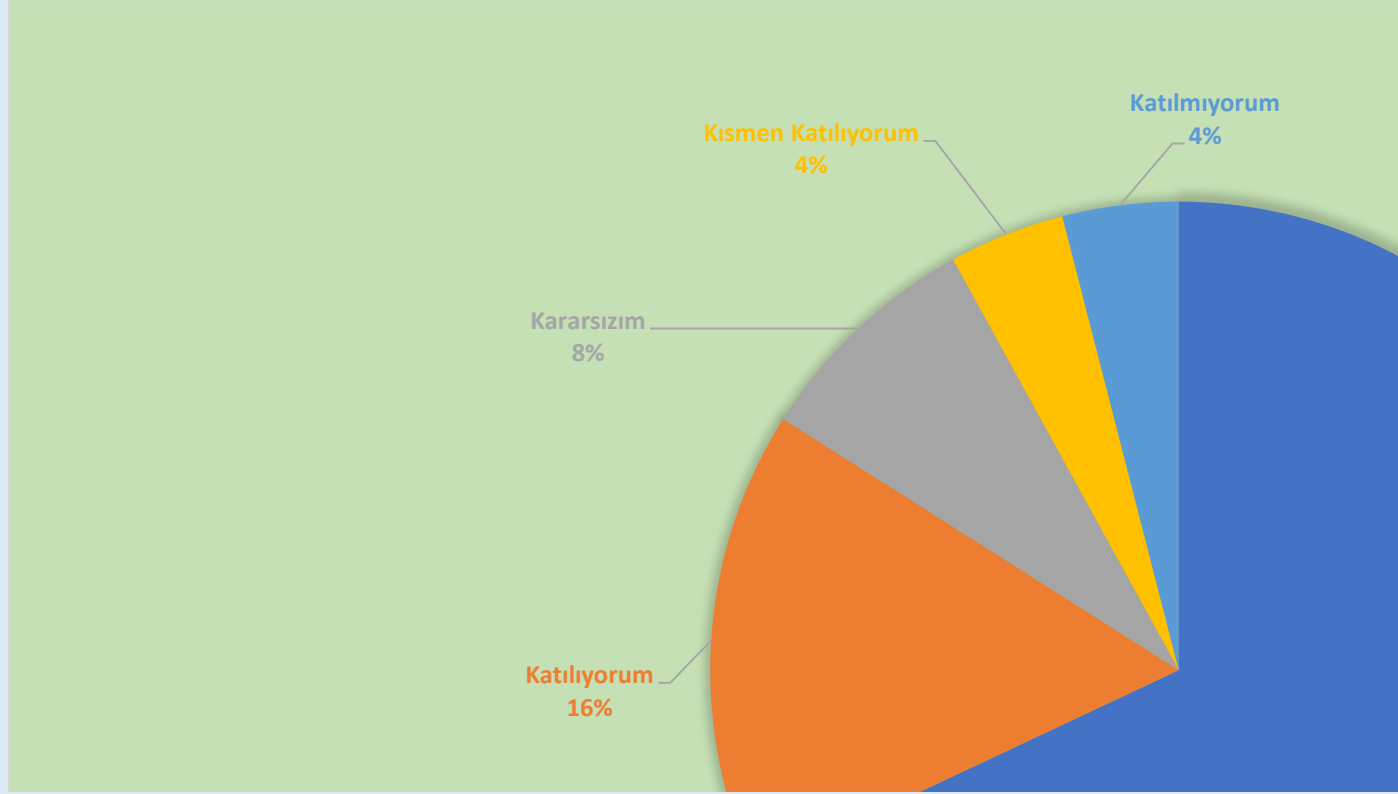
ÖĞRETMEN ANKETİ CEVAP GRAFİĞİ



6 öğretmen ve 1 idareci ile 13 maddelik bir anket düzenlenmiştir. Buna göre anket tam puanı 91 olup, bunun üzerinden 65 puan Kesinlikle Katılıyorum, 13 puan Katılıyorum, 13 puan Kararsızım, 0 puan Kısım Katılıyorum, 0 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

En az katılım 6.madde: Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

VELİ ANKETİ CEVAP GRAFİĞİ



25 veli ile 13 maddelik bir anket düzenlenmiştir. Buna göre anket tam puanı 325 olup, bunun üzerinden 221 puan Kesinlikle Katılıyorum, 52 puan Katılıyorum, 26 puan Kararsızım, 13 puan Kismen Katılıyorum, 13 puan Katılmıyorum sonucu çıkmıştır.

En az katılım 3.madde: Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

En yüksek katılım 9.madde: Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Her düzeyde müstakil sınıf açmaya yeterli öğrenci sayısı.
Çalışanlar	Genç dinamik sosyal çalışkan personel yapısı.
Veliler	Eğitime önem veren faaliyetlere katılan ilgili veli profili.
Bina ve Yerleşke	30 dönümlük bahçe, iki kurum için iki ayrı bina.
Donanım	Ortaokulda akıllı tahta kullanımı, çok amaçlı salon olması.
Bütçe	Yapılacak çalışmaların küçük bütçeli olması.
Yönetim Süreçleri	Yöneticilerin tecrübeli ve istekli olması.
İletişim Süreçleri	Okul veli iletişiminin ve işbirliğinin yeterli olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Taşımali öğrenciler, okula ilgisi düşük olan öğrenciler, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler.
Çalışanlar	Hizmetli personel yetersizliği, öğretmen kadrolarının sık değişmesi
Veliler	Tarım ve hayvancılık nedeniyle öğrencisiyle az ilgilenen veliler.
Bina ve Yerleşke	Büyük olan bahçe düzenleme işleri, bina ve tesisatlarının eski olması.
Donanım	Bilgisayar sayısının az olması, öğrencilerin bilgisayar, internet, yazıcı ulaşımındaki zorluklar.
Bütçe	Tek gelirin okul aile birliği olması ve velilerin ekonomik durumlarının düşük olması.
Yönetim Süreçleri	İdari personel kadrosunun doldurulamaması.
İletişim Süreçleri	Taşıma yoluyla gelen öğrencilerin velilerine ulaşmadaki zorluklar.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime ve eğitimciye olumlu bakış.
Ekonomik	Diğer kurumlarla işbirliği.
Sosyolojik	Olumlu öğrenci davranışları.
Teknolojik	İnternet bağlantısı ve sunum araçlarının varlığı.
Mevzuat-Yasal	Sınıf mevcutlarının istenen düzeyde olması.
Ekolojik	Düzenlenebilir okul bahçesi

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminin değiştirilmesi.
Ekonomik	Maddi durumu ktu olan aileler.
Sosyolojik	Rehber ğretmen olmayışı. Hastalık nedeniyle yapılan devamsızlıklar.
Teknolojik	ğrencilerin teknolojiyi eğitim ğretim dışında kullanması.
Mevzuat-Yasal	Güvenlik görevlisi olmayışı.
Ekolojik	Sahipsiz hayvanların çevrede barınması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve ğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve ğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve ğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma oranı.
2	Okula devam devamsızlık.
3	Rehber Öğretmen ihtiyacı.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Ders araç gereçleri.
2	Akademik başarı.
3	Sosyal, kültürel faaliyetler.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Temizlik ve hijyen. Hizmetli personel ihtiyacı.
2	Taşıma ve servis.
3	İş güvenliği ve okul güvenliği.
4	Donanım (Bina tesisatları.)
5	Bahçe düzenlemesi.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

MİSYONUMUZ

Milli Eğitimin Temel Amaçları doğrultusunda Uluköy Ş.K.M.D. Ortaokulu;

- Bütün öğrencilerin öğrenmelerini sağlamak,
- Öğrencilerin bilgili, becerili ve kendine güvenen bireyler olarak yetişmelerine fırsat tanımak,
- Öğrencilere XXI. Yüzyılın gereksinimlerine yanıt verebilecek beceriler kazandırmak için vardır.

VİZYONUMUZ

VİZYONUMUZ

Uluköy Ş.K.M.D. Ortaokulu çalışanları olarak gelecekte;

- Öğrenmenin temel gereksinim olarak kabul edildiği,
- Her öğrenci velisinin, öğrenciye öğrenme için her türlü fırsatın verildiğinden emin olduğu,
- Hem öğretmenlerin hem de öğrenenlerin birbirlerinin öğrenmesine ve birbirlerinin gelişmesine yardımcı olmanın önemine inanıldığı,
- Çalışanların gerekenleri yaparken hem kendilerine hem de birbirlerine güven duydukları,
- Tedarikçilerle karşılıklı güvene dayalı işbirliklerinin oluşturulduğu,
- Herkesin her gün daha iyiye ulaşmak için çalıştığı,
- Verilen hizmetlerin sonucunda tüm paydaşların memnuniyetlerinin sürekli yükseldiği bir Uluköy Ş.K.M.D. Ortaokulu yaratılması vizyonuna sahibiz ve bunu bütün paydaşlarımızla paylaşmaya hazırız.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

TEMEL DEĞERLERİMİZ ve İLKELERİMİZ

- ✓ Güler yüzlülük ve güven verme,
- ✓ Ulaşılabilirlik,
- ✓ Açıklık ve dürüstlük,
- ✓ Birbirine saygılı davranma,
- ✓ Hata olmadan önlemeye yönelik olma,
- ✓ Bireysel yenilikçiliği ve yeniliği destekleme,
- ✓ Çevreyi koruma,
- ✓ “Ben” değil “biz” duygusunun hakim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanma,
- ✓ Çalışmalarımızda veli katılımına önem verme, velilerimizle aynı doğrultuda hareket etme,
- ✓ Topluma ve doğaya karşı saygılı olma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç 1		A.1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.							
Hedef 1.1		H.1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrencilerin oranı (%)	25	90	90	92	95	98	100	6 ay	6 ay
PG-1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	25	75	78	80	85	90	100	6 ay	6 ay
PG-1.1.3 DYK 'da sene başı hazır bulunuşluk ortalaması %	25	75	85	90	95	100	100	6 ay	6 ay
PG-1.1.4 DYK'da kurs sonu öğrenci başarı ortalaması %	25	85	90	95	100	100	100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Sınıf Öğretmenleri, Veliler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl MEM, Kütüphaneler, EBA, Sivil Toplum Kuruluşları, Kariyer Mezun Öğrenciler, Mesleki Okul tanıtımları								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun taşıma merkezi olması.Tarım ve hayvancılıkla uğraşmalarından dolayı okul-veli ilişkilerinin zayıf olması.Her yılda gelen öğrencilerimizin başarı düzeylerinin değişkenlik göstermesi.								
Stratejiler	S-1.1.1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik								

	yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S-1.1.2 Dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S-1.1.3 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik,okuma vb. aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S-1.1.4 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.								
Maliyet Tahmini	67,900 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> •Taşıma merkezi olduğundan dolayı kursların açılmaması. •Köy okulu olmasından dolayı öğretmenlerin kurs açmak istememeleri. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Hafta sonu da açılacak kurslara öğrencilerin ücretsiz taşınması. •Çevre okullardan istekli öğretmenlerin kurs açmaları için İL MEM tarafından yönlendirilmesi. 								
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 1.2	Özürü ve özürsüz devamsızlık sürelerini asgari düzeye indirmek.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-1.2.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10	8	6	5	3	0	6 ay	6 ay
PG-1.2.2 20 gün ve üzeri özürü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	10	7	6	4	3	0	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü,Müdür Yardımcısı,Sınıf Öğretmenleri,Veliler								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Muhtarlıklar,Güvenlik Kolluk Kuvvetleri, Nüfus Müdürlükleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> •Okulumuzun taşıma merkezi olması. •Mevsimlik işçi çocuklarının okulumuz kayıt bölgesi alanında yerleşim sağlaması. •Tarım ve hayvancılıkla uğraşmaları. 								
Stratejiler	<p>S-1.2.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p> <p>S-1.2.2 Devamsızlık yapan öğrenci velileriyle gün içerisinde iletişim kurulacaktır.</p> <p>S-1.2.3 Muhtarlıklarla ve güvenlik kolluk kuvvetleriyle işbirliği sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	15.000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Mevsimlik tarım işçi çocuklarının okulumuz kayıt bölgesi alanında yerleşim sağlaması. • Yaşı küçük olmasına rağmen fiziksel gelişimi iyi olan gürbüz çocukların günlük yevmiye karşılığında çalıştırılmaları. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> •Mevsimlik yarı göçer tarım işçi ailelerinin bu konuda veli eğitimlerinin yapılması. •Diğer kurumlarla (Muhtarlık,Nüfus Müdürlükleri,Kolluk Kuvvetleri) iş birliği yapılması. 								

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç 2									
Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.									
Hedef 2.1									
Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	57,5	60	65	75	85	90	6 ay	6 ay
PG-2.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	76,6	78	80	85	90	100	6 ay	6 ay
PG-2.1.3 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	72,2	76	78	80	90	100	6 ay	6 ay
PG-2.1.4 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	20	77,5	78	80	86	88	90	6 ay	6 ay
PG-2.1.5 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel,ulusal ve uluslararası proje,yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	60	60	65	70	75	80	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sivil Toplum Kuruluşları,Proje ve Meslek Liseleri, Amasya Üniversitesi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">•Öğrencilerin eğitimlere karşı isteksiz olması.•Verilen eğitimlerin ailede tarafından desteklenmemesi veya karşılık bulmaması.•Öğretmenlerdeki istek ve motivasyon eksiklikleri.								
Stratejiler	<p>S-2.1.1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Öğrencilerin kompozisyon,resim,şiir vb.yarışmalara katılımları teşvik edilecek,okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p>								

	<p>S-2.1.3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje yarışmalarına katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.1.5 Öğrencilerin ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil eğitimi almaları sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	49.500 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin düzenli ve planlı ders çalışmaları. • Velilerimizin kırsal alanda tarım ve hayvancılıkla uğraşmalarından dolayı öğrencilerimizin bu işlerde çalışmaları. • Evlerin sobalı olduğu için kendilerine ait odalarının olmaması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi. • Materyal temini için sosyal yardım kuruluşlarla işbirliğinin yapılması. • Verilecek eğitimlerde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-2.2.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	25	60	70	80	85	90	100	6 ay	6 ay
PG-2.2.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	55	60	70	80	90	100	6 ay	6 ay
PG-2.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	45	50	60	70	80	90	6 ay	6 ay
PG-2.2.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %	25	75	80	85	90	95	100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul-Aile Birliği/Gençlik Spor Müd./il MEM/Halkeğitim								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Spor salonumuzun olmaması. • Eğitim sistemimiz akademik başarıya odaklanıldığı için spor ve sanat etkinliklerine ailelerin göndermek istememeleri. • Okulumuzun kırsal köy yerleşkesinde bulunması. 								
Stratejiler	<p>S-2.2.1 Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır..</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımı artırılacaktır.</p>								

	<p>S-2.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-2.2.4 Öğrenci seviyesine ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.</p> <p>S-2.2.5 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	102.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzun sosyal faaliyetlere harcayacak bütçesinin olmaması.• Donatım malzemesi eksikliklerinin bulunması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Oyun bahçemizin küçük olması.• Öğretmenlerin isteksizliği, lüzumsuz görmesi.• Yapılacak etkinliklerde kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.1.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	25	7	9	12	15	18	25	6 ay	6 ay
PG-3.1.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	25	4	12	17	19	25	30	6 ay	6 ay
PG-3.1.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	25	1	2	3	4	5	6	6 ay	6 ay
PG-3.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	25	4	4	6	8	10	12	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Toplum Sağlığı Merkezi, Sağlık Ocakları, Hastaneler, İl MEM, Kolluk Kuvvetleri, Sivil Toplum Kuruluşları, İl Afad ve Acil Durum Müdürlüğü								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sabah kahvaltı yapmadan okula gelmeleri. • Aileler tarafından konulan beslenmelerin sağlıklı olmaması yada koymaması. • Fiziki düzenlemelerde bazı ihtiyaçların maliyetinin yüksek olması 								
Stratejiler	<p>S-3.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile işbirliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-3.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığvesalgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile işbirliğinde öğretmen ve öğrencilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S-3.1.3 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönüne uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S-3.1.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	100.750 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz köy yerleşkesinde olduğu için AFAD ve İTFAİYE ekiplerinin tatbikat için gelmemeleri. • Akran zorbalığının giderek yaygınlaşması ve erkek çocuklarına aileleri tanınan hak ve özgürlükler. 								
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Rehber öğretmen atamasının yapılması. • AFAD ve İTFAİYE ekiplerinin gelecek acil durum tatbikatlarının yaptırılması. • İş Sağlığı ve Güvenliği kapsamında ödeneklerin gönderilmesi. 								

--	--

Amaç 3	Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG-3.2.1 Hizmetiçi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	25	10	15	25	35	50	70	6 ay	6 ay
PG-3.2.2 Uzaktan hizmetiçi eğitime katılan öğretmen sayısı	25	5	10	15	20	22	24	6 ay	6 ay
PG-3.2.3 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	25	1	1	2	4	5	6	6 ay	6 ay
PG-3.2.4 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	25	4	7	9	12	15	18	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Amasya Üniversitesi,ÖBA,İl MEM,Hastaneler,İl Sağlık Müdürlüğü,Kolluk Kuvvetleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretmenlerin hizmet içi eğitim almaya isteksiz olması. • Hizmet içi eğitimlerin uzaktan veya mesai dışı olması. 								
Stratejiler	<p>S-3.2.1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.3 Öğretmenlerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S-3.2.4 Bakanlık,diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili işbaşı eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	150.500 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Hizmet içi eğitimlerin mesai saatleri dışında yapılması. •Hizmet içi eğitimi veren eğitimcilerin niteliklerinin olmaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">•Kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması.•Nitelikli eğitimcilerle seminer yapmak için ödeneklerin gelmesi.•Öğretmen, öğrenci ve ailelere yönelik eğitimlerin asıl ihtiyaca yönelik olması.

2024-2028 Stratejik Plan Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

AMAÇ VE HEDEF NO	2024 TL	2025 TL	2026 TL	2027 TL	2028 TL	TOPLAMMALİYET
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1.	41.500	50.700	65.700	76.800	80.300	315.000 TL
HEDEF 2.2.	87.250	91.250	103.850	108.500	125.750	514.600 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024 TL	2025 TL	2026 TL	2027 TL	2028 TL	TOPLAMMALİYET
AMAÇ 2						
HEDEF 2.1.	51.500	61.700	71.700	82.800	95.300	363.000 TL
HEDEF 2.2.	92.250	115.250	123.850	134.500	142.750	608.600 TL

AMAÇ VE HEDEF NO	2024 TL	2025 TL	2026 TL	2027 TL	2028 TL	TOPLAMMALİYET
AMAÇ 3						
HEDEF 3.1.	110.750	120.500	135.500	155.750	175.000	695.540 TL
HEDEF 3.2.	150.500	170.500	180.750	200.000	220.000	920.750 TL

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri (3 adet) örnekleri ekte sunulmuştur.

ULUKÖY ŞKMD ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Uluköy ŞKMD Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim Mustafa AYDIN Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.					
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.					
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.					
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.					
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.					
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.					
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.					
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.					
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.					
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.					
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.					
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1		
2		
3		

ULUKÖY ŞKMD ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Uluköy ŞKMD Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. Mustafa AYDIN Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.					
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.					
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.					
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.					
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.					
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.					
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.					
10	Okulun içi ve dışı temizdir.					
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	
	2	
	3	

ULUKÖY ŞKMD ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Uluköy ŞKMD Ortaokul Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. Mustafa AYDIN Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.					
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.					
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.					
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.					
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.					
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.					
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.					
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.					
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
	1	
2		